Аналитическая справка
по результатам психологического исследования
обучающихся начального звена МБОУ СОШ с. Кувак-Никольское

С целью изучения уровня школьной мотивации учащихся, выявления ведущих мотивов учения, определения отношения детей к школе и учебному процессу 18.03.2022 г. с обучающимися 2–х, 3-х, 4-х классов МБОУ СОШ с. Кувак-Никольское проведено психологическое исследование с использованием анкеты Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» (Приложение1).

В психологическом исследовании приняли участие 35 школьников, находившихся на момент психологического исследования в школе.

Анализ результатов исследования показал (таблица 1)

таблица 1

Класс, количество обучающихся	**Уровень мотивации**				
	Очень высокий	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**	**Очень низкий**
2 класс – 11 обуч.	5	5	1	-	-
3 класс – 15 обуч.	5	3	3	4	-
4 класс – 9 обуч.	1	1	6	1	-

Очень высокий и высокий уровень мотивации учения выявлен у 26 обучающихся 2, 3, 4 классов, что составляет 74 % от общего количества.

Во 2 кл. - 10 чел., (91 % от общего количества обучающихся данного класса); в 3 кл. – 8 чел. (53 %); в 4 кл. – 2 чел. (22 %).

Детей, показавших очень высокий и высокий уровень развития мотивации учения и учебной активности, отличает наличие выраженного познавательного мотива, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Выражен также социальный мотив, при котором ученики стараются четко следовать указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

Нормальный (средний) уровень мотивации учения выявлен у 10 обучающихся начального звена школы и составляет 29 % от общего количества.

Во 2 кл. – 1 чел. (9 % от общего количества обучающихся данного класса); в 3 кл. – 3 чел. (20 %); в 4 кл. – 6 чел. (67 %).

У учеников, показавших средний уровень школьной мотивации, познавательный мотив сформирован в меньшей степени. Отмечается положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеучебными сторонами, служит для них преимущественно местом для общения. Однако дети могут успешно справляться с учебой. При ответах на вопросы они могут проявлять меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Низкий уровень учебной мотивации выявлен у 5 обучающихся (14 %) от общего количества респондентов.

В 3 кл. – 4 чел. (27 %); в 4 кл. – 1 чел. (11 %).

У детей, показавших низкий уровень учебной мотивации, выражено отрицательное отношение к учебе и учебной активности, отмечается низкий интерес к познанию. У многих ребят данной группы имеются признаки социальной дезадаптации, то есть трудности во взаимоотношениях с одноклассниками.

Очень низкий уровень учебной мотивации в исследуемой группе не выявлен.

Дети с низким уровнем учебной мотивации нуждаются в углубленной психологической диагностике и дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении. Для устранения причин школьной дезадаптации, влияющей на психоэмоциональное состояние детей, микроклимат в классе, учебную успеваемость, необходимо выстроить систему индивидуальной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, в том числе с использованием классными руководителями ниже приведенных рекомендаций.

Рекомендации:

1. Формировать у учащихся мотивацию достижения успеха, чтобы у них была возможность почувствовать свою успешность (например, оценивать наравне с предметными результатами и метапредметные умения, ставить дополнительную оценку за творческие задания и др.)
2. Быть более внимательным к учащимся с низким уровнем учебной мотивации и признаками социальной дезадаптации.
3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
4. Создавать и поддерживать условия для комфортного взаимодействия учащихся, развивать у них навыки конструктивного общения.
5. Использовать разнообразные формы групповой работы, ведь от того, насколько дружен классный коллектив, зависит психологическое состояние каждого учащегося и степень усвоения учебного материала.

25.03.2022 г.

Педагог-психолог БППК в Нижнеломовском районе ППМС центра Пензенской области Щитова О.В.

Аналитическая справка
по результатам психологического исследования
обучающихся 5 – 10 классов МБОУ СОШ с. Кувак-Никольское

С целью изучения уровня мотивации обучающихся и выявления ведущих мотивов учения 17.03.2022 г., 18.03.2022г. с обучающимися 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов МБОУ СОШ с. Кувак-Никольское проведено психологическое исследование с использованием методики авторов М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой «Изучение мотивации обучения школьников» (вариант 5 кл., вариант 6-7 кл., вариант 8-9 кл., вариант 10-11 кл.) (Приложение 2-5).

В психологическом исследовании приняли участие 60 обучающихся, находившихся на момент психологического исследования в школе.

Анализ результатов исследования показал (таблица 1)

таблица 1

Класс, кол-во учащихся	Уровень мотивации					Ведущий мотив учения (кол-во выборов в %)					
	Очень высокий	Высокий	Средний (нормальный)	Сниженный	Низкий	Внешний	Игровой	Оценочный	Позиционный	Социальный	Учебный
5 класс - 8	3	1	3	1	0	6	0	11	53	5	25
6 класс – 9	1	4	3	1	0	6	16	2	58	6	12
7 класс – 8	0	3	5	0	0	0	23	2	56	11	8
8 класс – 15	0	7	6	2	0	6	11	16	30	10	27
9 класс – 14	1	7	6	0	0	15	6	7	34	11	27
10 класс – 6	0	6	0	0	0	8	0	11	53	0	28
Итого	**5**	**28**	**23**	**4**	**0**	**7%**	**9%**	**9%**	**45%**	**8%**	**22%**

Очень высокий и высокий уровень мотивации учения выявлен у 33 обучающихся 5-10 классов и составляет 55 % от общего количества.

Обучающиеся, показавшие очень высокий и высокий уровень развития мотивации учения и учебной активности, осознают важность и значимость учебы в школе, воспринимая учение как смысл жизненного ориентирования. Данную группу учащихся отличает наличие выраженного учебного мотива, реализующего познавательные потребности, оценочного мотива, который характеризует стремление детей учиться ради высоких оценок и позиционного мотива выраженного в стремлении учащихся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, самоутвердиться, получить их одобрение, заслужить авторитет или доминировать в коллективе.

Нормальный (средний) уровень мотивации учения выявлен у 23 обучающихся 5 – 10 классов и составляет 38 % от общего количества респондентов.

В данной группе учебный мотив сформирован в меньшей степени. Преобладает позиционный мотив учения и присутствует игровой мотив, характеризующийся в стремлении детей посещать школу преимущественно для удовлетворения потребности в общении со сверстниками и играх.

Сниженный уровень учебной мотивации выявлен у 4 обучающихся и составляет 7 % от общего количества респондентов.

У детей данной группы снижен интерес к учебе и проявлению учебной активности, школа воспринимается как место, где можно общаться со сверстниками.

Низкий уровень учебной мотивации в исследуемой группе не выявлен.

Вывод: По результатам диагностического исследования, на первый взгляд, уровень учебной мотивации преимущественно благополучный, отмечается очень высокий, высокий и нормативный уровень учебной мотивации, так ответили 56 обучающихся, что составляет 93 % от общей выборки. Сниженный уровень учебной мотивации выявлен у 4 обучающихся и составляет 7 % от общего количества респондентов. Низкий уровень учебной мотивации в исследуемой группе не выявлен. Однако, анализируя показатели ведущих мотивов, можно отметить следующее. В исследуемой группе снижен истинный учебный мотив, направленный на желание детей получать знания и высокие оценки за результаты своего труда, и составляет всего 22 % от общей выборки.

Рекомендации:

1. Создавать условия для развития у учащихся интереса к учебной деятельности, интереса к результату труда на уроках, поддерживать их стремление к саморазвитию.
2. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
3. Мотивировать школьников на достижение успеха в учебной деятельности путем оказания поддержки и подчеркивания преимуществ, а не на недопущение неудач. Как известно, у учеников мотивированных на недопущение неудачи цель состоит не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Ученики при этом не уверены в себе, боятся критики и получения плохой отметки, поэтому предпочитают не проявлять учебную активность.
4. Создавать и поддерживать условия для комфортного взаимодействия учащихся, развивать у них навыки конструктивного общения.
5. Использовать разнообразные формы групповой работы, ведь от того, насколько дружен классный коллектив, зависит психологическое состояние каждого учащегося и степень усвоения учебного материала.

28.03.2022 г.

Педагог-психолог БППК в Нижнеломовском районе
ППМС центра Пензенской области Щитова О.В.

Приложение 1

Оценка уровня школьной мотивации (2-4 классы)

Фамилия, имя _____

Школа, класс _____ Дата _____

Инструкция: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

1.Тебе нравится в школе?
-не очень
-нравится
-не нравится

2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
-чаще хочется остаться дома
-бывает по-разному
-иду с радостью

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
-не знаю
-остался бы дома
-пошел бы в школу

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
-не нравится
-бывает по-разному
-нравится

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
-хотел бы
-не хотел бы
-не знаю

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
-не знаю
-не хотел бы
-хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?
-часто
-редко
-не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
-точно не знаю
-хотел бы
-не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?
-мало
-много
-нет друзей

10.Тебе нравятся твои одноклассники?
-да
-не очень
-нет

Спасибо за ответы!

Приложение 2

Изучение мотивации обучения школьников (5 класс)

Фамилия, имя _____
Школа _____ Класс _____ Дата исследования _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения **3 варианта** из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...
а) получить хорошую отметку:
б) наш класс был лучшим;
в) принести больше пользы людям;
г) получать впоследствии много денег;
д) меня уважали и хвалили товарищи;
е) меня любила и хвалила учительница;
ж) меня хвалили родители;
з) мне покупали красивые вещи;
и) меня не наказывали;
к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...
а) у меня есть более интересные дела;
б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
в) мне мешают дома;
г) в школе меня часто ругают;
д) мне просто не хочется учиться;
е) не могу заставить себя делать это;
ж) мне трудно усвоить учебный материал;
з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...
а) я хорошо знаю учебный материал;
б) мои товарищи будут мной довольны;
в) я буду считаться хорошим учеником;
г) мама будет довольна;
д) учительница будет рада;
е) мне купят красивую вещь;

ж) меня не будут наказывать;
з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

а) я плохо знаю учебный материал;
б) это получилось;
в) я буду считаться плохим учеником;
г) товарищи будут смеяться надо мной;
д) мама будет расстроена;
е) учительница будет недовольна;
ж) я весь класс тяну назад;
з) меня накажут дома;
и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Приложение 3

Изучение мотивации обучения школьников (6-7 класс)

Фамилия, имя _____
Школа _____Класс _____ Дата исследования _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни **два варианта** ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

а) получения хороших отметок;
б) продолжения образования, поступления в институт;
в) поступления на работу;
г) того, чтобы получить хорошую профессию;
д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

а) не было школы;
б) не было учебников;
в) не воля родителей;
г) мне не хотелось учиться;
д) мне не было интересно;
е) не мысли о будущем;
ж) не долг перед Родиной;
з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

а) хорошие отметки;
б) приложенные усилия и трудолюбие;
в) мои способности;
г) выполнение домашнего задания;
д) хорошую работу;
е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

а) получить высшее образование;
б) мне пока неизвестна;
в) стать отличником;
г) состоит в учебе;
д) получить хорошую профессию;
е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
б) усвоить материал и понять тему;
в) получить новые знания;
г) сидеть тихо, как мышка;
д) внимательно слушать учителя;
е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
б) тщательно продумываю все ее аспекты;
в) сначала стараюсь понять ее суть;
г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
д) обращаюсь за помощью к старшим;
е) сначала отдыхаю.

III.

7. Самое интересное на уроке — это...

а) различные игры по изучаемой теме;
б) объяснения учителем нового материала;
в) изучение новой темы;
г) устные задания;
д) классное чтение;
е) общение с друзьями;
ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне нравится;
б) он легкий;
в) он мне интересен;
г) я его хорошо понимаю;
д) меня не заставляют;
е) мне не дают списать;
ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

а) они несложные;
б) остается время погулять;
в) они интересные;
г) есть настроение;
д) нет возможности списать;
е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

а) мысли о будущем;
б) родители и(или) учителя;
в) возможная покупка желаемой вещи;

г) низкие оценки;
д) желание получать знания;
е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

а) ожидаю похвалы;
б) мне интересна выполняемая работа;
в) мне нужна высокая отметка;
г) хочу больше узнать;
д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

а) хороших знаний;
б) моего везения;
в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
г) помощи друзей;
д) моей упорной работы;
е) помощи родителей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

а) настроения;
б) трудности заданий;
в) моих способностей;
г) приложенных мной усилий;
д) моего везения;
е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
в) считаю нужным всегда так поступать;
г) меня не будут ругать за ошибку;
д) я уверен, что отвечу хорошо;
е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), я...

а) ничего не предпринимаю;
б) прибегаю к помощи товарищей;
в) мирюсь с ситуацией;
г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
д) надеюсь, что разберусь потом;
е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно;
б) теряюсь;
в) нервничаю;
г) исправляю ошибку;
д) отказываюсь от его выполнения;
е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) анализирую его повторно;
б) огорчаюсь;
в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
г) откладываю его на время;

д) обращаюсь к учебнику;
е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) сложные и большие;
б) легко решаемы;
в) письменные;
г) не требуют усилий;
д) только теоретические или только практические;
е) однообразны и их можно выполнять по шаблону.

Спасибо за ответы!

Приложение 4

Изучение мотивации обучения школьников (8-9 класс)

Фамилия, имя _____
Школа _____Класс _____ Дата исследования _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему. Подчеркни **два варианта** ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

а) получения образования;
б) поступления в вуз;
в) будущей профессии;
г) ориентировки в жизни;
д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

а) не было школы;
б) не жил в России;
в) не воля родителей;
г) не получал знания;
д) не жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

а) хорошие отметки;
б) успехи в учебе;
в) приложенные усилия;
г) мои способности;
д) выполнение домашнего задания;
е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

а) работать, жить и наслаждаться жизнью;
б) закончить школу;
в) доставлять пользу людям;
г) обучение.

5. Моя цель на уроке...

а) усвоить что-то новое;

б) пообщаться с друзьями;
в) слушать учителя;
г) получить хорошую оценку;
д) никому не мешать.

6. При планировании своей работы я...

а) тщательно обдумываю ее;
б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
в) сначала стараюсь понять ее суть;
г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была полностью;
д) обращаюсь за помощью к старшим;
е) сначала отдыхаю.

III.

7. Самое интересное на уроке — это...

а) общение с друзьями;
б) общение с учителем;
в) изучение новой темы;
г) объяснения учителем нового материала;
д) получать хорошие отметки;
е) отвечать устно.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он для меня интересен;
б) у меня хорошее настроение; в) меня заставляют;
г) мне не дают списать;
д) мне надо исправить плохую отметку;
е) я его хорошо понимаю.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

а) ничто меня не отвлекает;
б) они несложные;
в) остается много свободного времени, чтобы погулять;
г) я хорошо понимаю тему;
д) нет возможности списать;
е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

а) деньги, которые я заработаю в будущем;
б) родители и(или) учителя; в) чувство долга;
г) низкие отметки;
д) желание получать знания;
е) общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

а) ожидаю одобрения окружающих;
б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна высокая отметка;
г) хочу больше узнать;
д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

а) моей упорной работы;
б) заискивания перед учителем;
в) подготовленности и внимания на уроках;
г) моего везения;
д) получения качественных знаний;
е) помощи родителей или друзей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

а) настроения;
б) трудности заданий;
в) моих способностей;
г) приложенных усилий и старания;
д) моего везения;
е) внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
в) считаю нужным всегда так поступать;
г) меня не будут ругать за ошибку;
д) я уверен, что отвечу хорошо;
е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня) я...

а) ничего не предпринимаю;
б) прибегаю к помощи товарищей;
в) мирюсь с ситуацией;
г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
д) надеюсь, что разберусь потом;
е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
б) теряюсь;
в) прошу помощи у товарищей;
г) нервничаю;
д) продолжаю думать над ним;
е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) обращаюсь за помощью к товарищам;
б) отказываюсь от его выполнения;
в) думаю и рассуждаю;
г) списываю у товарища;
д) обращаюсь к учебнику; е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) требуют большого умственного напряжения;
б) не требуют усилий;
в) письменные;
г) не требуют сообразительности;
д) сложные и большие;
е) однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

Приложение 5

Изучение мотивации обучения школьников (10-11 класс)

Фамилия, имя _____
Школа _____ Класс _____ Дата исследования _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни **два варианта** ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

а) дальнейшей жизни;
б) поступления в вуз, продолжения образования;
в) саморазвития, совершенствования;
г) будущей профессии;
д) обретения места в обществе (вообще в жизни);
е) создания карьеры;
ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

а) не было школы;
б) не было необходимости в этом;
в) не необходимость поступления в вуз и моя будущая жизнь;
г) не чувствовал, что это необходимо;
д) не думал о том, что будет дальше.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

а) знания;
б) успехи в учебе;
в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу;
г) способности и ум;
д) трудолюбие и работоспособность;
е) хорошие отметки.

II

4. **Мне кажется, что цель моей жизни...**

а) получить образование;
б) создать семью;
в) сделать карьеру;
г) в развитии и совершенствовании;
д) быть счастливым;
е) быть полезным;
ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества;
з) пока не определена.

5. Моя цель на уроке...

а) получение информации;
б) получение знаний;
в) попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала;
г) выбрать для себя необходимое знание;
д) внимательно слушать учителя;
е) получить хорошую отметку;
ж) пообщаться с друзьями.

6. При планировании своей работы я...

а) обдумываю ее, вникаю в смысл;
б) сначала отдыхаю;
в) стараюсь выполнить все аккуратно;
г) выполняю сначала наиболее сложную ее часть;
д) стараюсь выполнить ее побыстрей.

III.

7. Самое интересное на уроке — это...
а) обсуждение интересного мне вопроса;
б) малоизвестные факты;
в) практика, выполнение заданий;
г) интересное сообщение учителя;
д) диалог, обсуждение, дискуссия;
е) получить отличную отметку;
ж) общение с друзьями.
8. Я изучаю материал добросовестно, если...
а) он мне очень интересен;
б) он мне необходим;
в) мне нужна хорошая отметка;
г) без всяких условий, потому, что делаю это всегда;
д) меня заставляют;
е) у меня хорошее настроение.
9. Мне нравится делать уроки, когда...
а) их мало и они несложные;
б) когда я знаю, как их делать, и у меня все получается;
в) это мне потребуется;
г) это требует усердия;
д) я отдохну после школы и дополнительных занятий;
е) у меня есть настроение;
ж) материал или задание мне интересны;
з) всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний.
IV
10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...
а) мысли о будущем;
б) конкуренция и мысли о получении аттестата;
в) совесть, чувство долга;
г) стремление получить высшее образование в престижном вузе;
д) ответственность;
е) родители (друзья) или учителя.
11. Я более активно работаю на занятиях, если...
а) ожидаю одобрения окружающих;
б) мне интересна выполняемая работа;
в) мне нужна хорошая отметка;
г) хочу больше узнать;
д) хочу, чтоб на меня обратили внимание;
е) изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем.
12. Хорошие отметки — это результат...
а) моего напряженного труда;
б) труда учителя;
в) подготовленности и понимания мной темы;
г) моего везения;
д) моего добросовестного отношения к учебе;
е) моего таланта или способностей.
V
13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...
а) настроения и самочувствия;
б) понимания мной учебного материала;
в) моего везения;
г) активной подготовки, прилагаемых усилий;

д) заинтересованности в хороших отметках;
е) внимания к речи учителя.

14. Я буду активным на уроке, если (так как)...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
в) считаю нужным всегда так поступать;
г) меня не будут ругать за ошибку;
д) твердо уверен в своих знаниях;
е) мне иногда так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю;
б) прибегаю к помощи товарищей;
в) мирюсь с ситуацией;
г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
д) надеюсь, что разберусь потом;
е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Сделав ошибку при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
б) теряюсь;
в) прошу помощи у товарищей;
г) нервничаю;
д) продолжаю думать над ним;
е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) обращаюсь за помощью к товарищам;
б) отказываюсь от его выполнения;
в) думаю и рассуждаю;
г) списываю у товарища;
д) обращаюсь к учебнику;
е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) требуют большого умственного напряжения;
б) не требуют усилий;
в) требуют зубрежки и необходимость действовать по «шаблону»;
г) не требуют сообразительности (смекалки);
д) сложные и большие;
е) однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

Директор школы _____ В.А.Рыгалова