Мониторинг сформированности воспитательной системы в общеобразовательных учреждениях Нижнеломовского района на 01.09.2021 г.

В исследовании приняли участие руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений Нижнеломовского района (далее – ОУ). Общая численность респондентов – руководителей и заместителей по воспитательной работе общеобразовательных организаций составила 17 человек. Общая численность опрошенных педагогических работников, исполняющих должностные обязанности классных руководителей, составила 214 человека.

Итоги мониторинга нормативно-правовых условий, созданных на уровне общеобразовательных организаций в Нижнеломовском районе.

Руководящим работникам общеобразовательных организаций было предложено указать документы, которые разработаны и действуют в ОУ. Распределение ответов представлено в таблице .

Степень разработанности документов, сопровождающих воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях, %

№ п/п	Документы	Разработаны	Находятся в разработке	Пока не разработаны
1	Модель/концепция воспитательной системы ОУ	83,5	3,1	0
2	Программа воспитания и социализации	96,3	3,4	0
3	План воспитательной работы ОУ на текущий учебный год	93,4	1,2	0
4	Программа внеурочной деятельности в ОУ на текущий учебный год	93,4	1,6	0
5	Дополнительные образовательные программы	87,7	2,1	0
6	Социальный паспорт ОУ на текущий учебный год	87,8	1,5	0
7	План	64,7	4,3	0

	межведомственного взаимодействия ОУ по вопросам воспитания			

В подавляющем большинстве школ сформирован план воспитательной работы ОУ на текущий учебный год (99,3%).

Одним из ключевых механизмов реализации воспитательной работы в ОУ является внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности в ОУ на текущий учебный год (96,8%) и программа внеурочной деятельности в ОУ (90,4%) также реализуются практически во всех образовательных организациях. Программа воспитания и социализации разработана в 92,2% ОУ, социальный паспорт ОУ на текущий учебный год – в 93,2% ОУ. В 67,7% образовательных организаций разработаны дополнительные образовательные программы. План межведомственного взаимодействия ОУ по вопросам воспитания разработан в 64,7% ОУ. Менее 50% руководящих работников ОУ отметили, что в их образовательной организации разработана модель/концепция воспитательной системы ОУ.

Документы, нормативно-правовые акты, которые учитывались при разработке Программы воспитания и социализации в ОУ, %

Документы	Доля ОУ
1. Стратегия развития воспитания в Пензенской области до 2025	93,3
2.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	86,7
3.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»	90,2
4.Комплексная программа Пензенской области «Патриотическое воспитание граждан в Пензенской области на 2014-2020 годы»	80
5.Муниципальная программа «Развитие образования»	86,7
6.Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года	56,6
7.План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства	60

В ходе анализа данных был рассчитан индекс, характеризующий информированность педагогических работников о содержании отдельных нормативных документов. Минимальное значение индекса составляет 1,00; максимальное – 3,00. При этом чем выше значение индекса, тем лучше педагоги знакомы с содержанием документа. Среди представленных документов, классные

руководители общеобразовательных организаций Нижнеломовского района лучше всего 17 знакомы с содержанием Положения ОУ о классном руководстве (индекс равен 2,7) и с содержанием Программы воспитания и социализации ОУ (индекс равен 2,5). Незначительно ниже индекс информированности педагогических работников относительно Модели/концепции воспитательной системы ОУ и Положения о классном руководстве РФ (индекс равен 2,4). Наименее хорошо классные руководители общеобразовательных организаций знают План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (индекс равен 2,3), и основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (индекс равен 1,8). В целом в той или иной степени подавляющее большинство педагогических работников знакомы с ключевыми документами и нормативно-правовыми актами федерального, регионального и локального уровня, сопровождающими воспитательную деятельность. При этом педагоги лучше знают содержание документов, разработанных на уровне школы. Из общего числа классных руководителей, принявших участие в исследовании, хорошо информированы о содержании всех основных документов, сопровождающих воспитательную деятельность в школе, лишь 86,2%.

Непосредственная воспитательная работа с обучающимися осуществляется классными руководителями. В связи с этим составляющей нормативно-правовых условий реализации воспитательной работы следует считать локальные документы, регламентирующие деятельность классных руководителей.

Документы, которые регламентируют деятельность классного руководителя в ОУ, %

	Доля респондентов
1.План воспитательной работы школы на учебный год	96,3
2.План воспитательной работы классного руководителя	95,7
3.Положение о классном руководстве школы	90,4
4.Программа воспитания и социализации на текущий учебный год	98,7
5.Программа внеурочной деятельности в ОУ на текущий учебный год	87,8

*Сумма составляет более 100%, поскольку респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

В ходе проведения исследования были проанализированы организационные условия реализации воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Нижнеломовского района. Для обеспечения сопровождения деятельности классных руководителей организуются школьные методические объединения (далее – ШМО).

В рамках ШМО классных руководителей обсуждаются задачи воспитания в текущем учебном году (86,0% ОУ), план основных воспитательных мероприятий

(85,0% ОУ) и организация работы с родителями (84,4% ОУ). Современные технологии воспитательной работы и изменения в нормативных актах, связанных с работой классных руководителей, ученическое самоуправление в классе и специфика воспитания в условиях внедрения ФГОС рассматриваются на заседаниях ШМО порядка 70% общеобразовательных организаций. В 65,5% ОУ в рамках работы ШМО классных руководителей обсуждается формирование ценностных ориентаций обучающихся. Отдельные респонденты отметили, что в ходе работы ШМО классных руководителей уделяется внимание таким вопросам, как профилактика зависимостей в подростковой среде, обеспечение безопасности обучающихся (в частности в сети Интернет), технологии воспитательной работы.

Развитие кадровых условий требует принятия целенаправленных мер по совершенствованию профессиональных компетенций классных руководителей. Руководящим и педагогическим работникам ОУ был задан вопрос о том, каким образом в общеобразовательном учреждении осуществляется профессиональное развитие педагогических работников. Подавляющее большинство классных руководителей и заместителей руководителей ОУ; по воспитательной работе сошлись во мнении, что профессиональное развитие педагогов в ОУ осуществляется посредством обсуждения рабочих вопросов в рамках заседаний Педагогического совета и Школьного методического объединения классных руководителей. Больше половины руководящих работников ОУ отметили, что для классных руководителей составляется план повышения квалификации (прохождение курсов). Данный вариант ответа выбрал каждый третий классный руководитель.

Руководящие работники ОУ отметили, что профессиональное развитие педагогов осуществляется в форме индивидуальных консультаций; районных и школьных обучающих семинаров; а также на рабочих совещаниях, планерках, методических встречах и семинарах, посредством интернет-ресурсов.

Методист МБУ "РЦО" Нижнеилимского района О.Н. Чалышева