

Протокол №2

заседания районного методического объединения классных руководителей 30 марта 2022 года на базе МБОУ СОШ с. Голицыно на тему:

«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

Присутствовало: 18 человек (список прилагается)

План

1. «Новые формы, методы организации воспитательного процесса»
Ответственный: Корнаухова О.Н. МБОУ СОШ с. Голицыно.
2. Обзорная экскурсия по школьному музею. Корнаухов О.А. МБОУ СОШ с. Голицыно.
3. Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с родителями. Сучкова И.А. МБОУ СОШ с. Голицыно.
4. «Организация родительских групп, просветительских сайтов, как средство интерактивного взаимодействия с родителями» Наумова Татьяна Викторовна.
5. Мастер-класс: «Игровые технологии как средство формирования интеллектуального воспитания обучающихся». Легонькова Л.Н. МБОУ СОШ с. Голицыно
6. «Участие в конкурсе «Воспитать человека — 2022» Девиченская Марина Валерьевна.
7. Круглый стол на тему: «Кто он - классный руководитель и какова его роль в воспитательном процессе современной школы?» Классные руководители ОУ.
8. Подведение итогов.

По первому вопросу с сообщением «Новые формы, методы организации воспитательного процесса» выступила Корнаухова О.Н., ответственная за воспитательную работу в МБОУ СОШ с. Голицыно. В своём выступлении Оксана Николаевна обратила внимание на формы и методы организации воспитательного процесса в школе.

По второму вопросу все присутствующие совершили обзорную экскурсию по школьному музею, которую подготовили и экскурсоводы: Китаева А., ВострокнUTOва А., Зюзина В., Харитоновa А. Экскурсия в музей является средством патриотического воспитания. Экскурсия в краеведческий музей прививает чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

По третьему вопросу «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с родителями» выступила Сучкова И.А., классный руководитель 4 класса МБОУ СОШ с. Голицыно. В своём выступлении она отметила: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Поэтому ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Ведь семья – это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров.

По четвертому вопросу «Организация родительских групп, просветительских сайтов, как средство интерактивного взаимодействия с родителями» всех собравшихся познакомила Наумова Татьяна Викторовна, классный руководитель 2 класса МБОУ СОШ №2 г.Нижний Ломов. Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является информатизация, организация родительских групп. В условиях современной информатизации жизни общества виртуальное пространство становится одной из наиболее удобных платформ для эффективного сотрудничества работников школьного образования с родителями учеников, коллегами по работе.

По пятому вопросу Легонькова Л.Н. провела мастер-класс: «Игровые технологии как средство формирования интеллектуального воспитания обучающихся». Важнейшей задачей современной системы образования является **формирование универсальных учебных действий**. Сегодня ценностью является не то, где мир воспринимается по схеме: знаю - не знаю, умею - не умею, а где есть тезис: «Ищу - и нахожу, думаю - и узнаю, тренируюсь - и делаю».

Подвести к этим действиям как раз и помогает интеллектуальное воспитание учащихся в целом и игровые технологии в частности. Ведь главные качества игры – это свобода действий, эмоциональная насыщенность, творческая активность, изобретательность, общение, коммуникативность. У игры несколько **функций**: обучающая, развивающая, коммуникативная, рефлексивная, даже психотерапевтическая. Доказано, что с ее помощью развиваются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные и познавательные) Сегодня во всем мире очень популярны интеллектуальные игры - это вид игры, основанный на применении игроками своего интеллекта или эрудиции.

Подводя итоги работы методического объединения, присутствующие высказали мнение, что эффективность деятельности классного руководителя во многом зависит от того, насколько сам классный руководитель готов к самообразованию, саморазвитию, самообучению, самовоспитанию, самосовершенствованию. Поэтому педагог профессионал не имеет право останавливаться на достигнутом, а обязан повышать своё мастерство всю жизнь. Самое главное – это желание работать с детьми, желание профессионально расти самому учителю, желание добиваться новых побед и искренне радоваться за успехи своих детей.

По шестому вопросу «Участие в конкурсе «Воспитать человека — 2022» поделилась опытом Девиченская Марина Валерьевна, победитель в номинации «Воспитание классного коллектива». В своём выступлении Марина Валерьевна сказала, что этот конкурс, прежде всего, возможность для участников получить новые знания, обменяться опытом, возможность распространить лучшие достижения среди всех остальных. Воспитание иногда воспринимается как нечто отвлеченное и каждый считает себя воспитателем. Но, в действительности, это сложнейшая работа с большим количеством приёмов, методов, технологий и очень важно, чтобы этот профессиональный опыт распространился как можно шире среди педагогических работников.

При проведении круглого стола классные руководители ОУ обменялись опытом на тему: «Кто он - классный руководитель и какова его роль в воспитательном процессе современной школы?».

Подводя итоги работы методического объединения, присутствующие высказали мнение, что эффективность деятельности классного руководителя во многом зависит от того, насколько сам классный руководитель готов к самообразованию, саморазвитию, самообучению, самовоспитанию, самосовершенствованию.

Руководитель МКО классных руководителей 