

**ПРОТОКОЛ №3**  
заседания Методического совета Нижнеломовского района на тему:  
**«Реализация проекта «Функциональная грамотность» в ОУ Нижнеломовского района.**  
**Проектная деятельность старших школьников»**

Присутствовало: 22 человека

Дата проведения: 18 марта 2022 года

Место проведения: МБОУ СОШ №1 г. Нижний Ломов имени Тархова С.Ф.

План:

Тема выступления	Ответственный
«Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования»	Попова С.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 1 г. Нижний Ломов имени Тархова С.Ф.
Фрагмент урока английского языка по теме «Развитие читательской грамотности и креативных компетенций на уроках английского языка»	Рогова И.И., Брюхина А.А., учителя английского языка МБОУ СОШ № 1 г. Нижний Ломов имени Тархова С.Ф.
«Роль школьных методических объединений в повышении качества образования»	Сухорукова А.И., заместитель директора МБОУ СОШ № 1 г. Нижний Ломов имени Тархова С.Ф.
«Индивидуальный проект как средство оценки метапредметных результатов образовательной деятельности выпускника средней школы. Критерии оценивания индивидуального проекта»	Кураева О.И. – учитель технологии МБОУ СОШ № 1 г. Нижний Ломов имени Тархова С.Ф.
Результаты проверочных работ по русскому языку в 4 и 5 классах МБОУ СОШ №2 и МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов»	Немова С.Н.- директор МБУ «ЦПОУ Нижнеломовского района»

По первому вопросу выступила Попова С.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 1 г. Нижний Ломов имени Тархова С.Ф., она рассказала о формировании и оценке функциональной грамотности как инструменте повышения качества общего образования. Светлана Викторовна отметила, что функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Она подробно остановилась на вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках математики. Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке.

Как показывает практика, одним из эффективных способов развития функциональной грамотности являются компетентностно-ориентированные задания.

Отличительные признаки компетентно-ориентированного задания:

- ✓ имитация жизненной ситуации, деятельностная составляющая;
- ✓ обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;

- ✓ предметные умения;
- ✓ выход за рамки одной образовательной области;
- ✓ наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишние;
- ✓ часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

Затем участники заседания были приглашены на бинарный урок английского языка по теме «Развитие читательской грамотности и креативных компетенций на уроках английского языка», его провели Рогова И.И., педагог-наставник, и молодой педагог Брюхина А.А. Это урок совершенствования знаний. Фактическая тема урока: «Типы жилья»  
 Методическая тема: Развитие читательской грамотности и креативных компетенций как компонентов функциональной грамотности на уроках иностранного языка. Именно эта тема определила выбор приемов и упражнений. Все этапы урока взаимосвязаны между собой. Чтобы достичь цели урока, педагоги подобрали задания, которые активизировали основные виды речевой деятельности: аудирование, чтение и говорение, развивали коммуникативные навыки и вызвали интерес. Задания носили метапредметный и межпредметный характер, строились от простого к сложному, что способствовало снятию языковых и лексических трудностей и создавало для учеников ситуацию успеха. Учебное время на уроке использовалось эффективно. Интенсивность урока была оптимальной с учётом возрастных особенностей детей.

Сухорукова А.И., заместитель директора МБОУ СОШ № 1 г. Нижний Ломов имени Тархова С.Ф., поделилась опытом работы школы по теме: «Роль школьных методических объединений в повышении качества образования». Она отметила, что работа МО практически в школе ведется по следующим направлениям:

- ✓ Аналитическая деятельность
- ✓ Информационная деятельность
- ✓ Организационная и учебно-воспитательная деятельность
- ✓ Методическая деятельность
- ✓ Консультативная деятельность

Повышение качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Александра Ивановна подробно рассказала о работе по каждому направлению.

«Индивидуальный проект как средство оценки метапредметных результатов образовательной деятельности выпускника средней школы. Критерии оценивания индивидуального проекта»- тема выступления Кураевой О.И., учителя технологии МБОУ СОШ № 1 г. Нижний Ломов имени Тархова С.Ф. Ольги Ивановна не только подробно рассказала об индивидуальных проектах, но и предложила выработать единые критерии оценки проектов для Нижнеломовского района. Этим и занялись члены Методического совета, в результате были составлены единые критерии.

Немова С.Н. познакомила членов методического совета с результатами проверочных работ по русскому языку, проведенных 10 марта в 4 классах МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» и 5 классах МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов.

**Рекомендации:**

1. Руководителям ОУ обеспечить систематическую подготовку педагогического состава ОУ (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

Педагогам ОУ Нижнеломовского района:

2. Ориентировать учебный процесс на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
3. Использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
4. Применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся);
5. Строить обучение на метапредметной основе, оно должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества;
6. Использовать в работе опыт МБОУ СОШ №1 г. Нижний Ломов имени Тархова С.Ф. по оценке метапредметных результатов образовательной деятельности выпускника, используя индивидуальный проект.
7. Использовать при оценке метапредметных результатов образовательной деятельности выпускника «Критерии оценивания индивидуального проекта», выработанные на заседании Методического совета.
8. Использовать в работе ОУ Нижнеломовского района опыт организации системы методической работы МБОУ СОШ №1 г. Нижний Ломов имени Тархова С.Ф.

Директор МБУ «ЦПОУ Нижнеломовского района»



С.Н. Немова