

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Нижнеломовского района



О.Д. Меньшова

«25» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ « ЦПОУ
Нижнеломовского района»



С.Н. Немова

«25» августа

2022

План работы районного методического объединения учителей истории и обществознания на 2022-2023 учебный год

**Руководитель районного методического
объединения учителей
истории и обществознания
Десятова Елена Анатольевна**

г. Нижний Ломов

2022 г.

План работы РМО учителей истории и обществознания на 2022-2023 учебный год.

Методическая тема РМО:

«Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования в соответствии с современными задачами преподавания истории и обществознания»

Цель работы:

повышение эффективности образовательного процесса через внедрение новых образовательных стандартов на уроках истории и обществознания.

Основные задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
2. Продолжить изучение и внедрение новых образовательных стандартов.
3. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы, современными задачами преподавания истории и обществознания
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
6. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школ, используя новые технологии (Интернет, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы).
8. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
9. Работа по использованию новейших эффективных и воспитательных технологий на уроках истории и обществознания как один из путей успешного освоения материала по истории и обществознанию.
10. Систематизация и обобщение учебно-методической базы учителей РМО.
11. Развитие творческих и исследовательских навыков, навыков работы с историческими источниками на уроках истории и обществознания, а также во внеурочной деятельности.

12. Совершенствование воспитательного процесса, в первую очередь патриотического воспитания учащихся.
13. Совершенствование и развитие дистанционного обучения.
14. Продолжение работы с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах.

Важной задачей современного учителя является выбор таких методов и форм организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Ожидаемые результаты работы:

- практическая направленность деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применение различных форм учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий,
- развитие навыков самостоятельной работы, осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода в обучении,
- комплексное решение задачи воспитания и развития познавательного процесса у учащихся, развитие творческого потенциала на уроках истории и обществознания, усиление роли преподаваемого предмета в формировании духовного богатства,
- гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами,
- повышение качества знаний обучающихся,
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2021--2022 учебный год и планирование на 2022 -2023 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- изучение профессионального стандарта.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения,
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов средней школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и региона;
- повышение квалификации педагогов на курсах.

Поставленные цели и задачи РМО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- знакомство с новейшими достижениями в области образования;
- применение информационных и коммуникационных технологий;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- открытые и показательные уроки, мастер-классы, семинары, практикумы.

Решение выше перечисленных задач возможно через самого учителя, через исторический материал, через форму подачи материала, через использование **педагогических технологий**, которые учителя МО планируют использовать на уроках:

- 1) технология оценки события глазами разных людей – рассмотрение исторических фактов и их нравственное осмысление с позиции различных личностей, социальных групп, очевидцев, публицистов, историков;
- 2) технология переноса в изучаемую эпоху или событие;
- 3) технология «Имя в истории» – обнаружение духовной связи своего имени с именами, которые хранит история человечества;
- 4) технология оценки величия человека, исходя из нравственных критериев – рассмотрение поведения человека в соответствии с системой ценностей того общества, в котором он жил, и системы личных ценностей;
- 5) технология бинарного урока – поиск интегрирующей основы при рассмотрении исторических событий учителями разных предметов;
- 6) технология духовного эпицентра – рассмотрение исторических объектов, через которые проходили разные исторические события на протяжении всей истории их существования;
- 7) технология выхода на вечную тему – поиск вечных тем, затрагиваемых историей и ее реальными лицами.

Для решения этих задач используются как традиционные **методы обучения**, так и инновационные:

- технология модульного обучения, которая позволяет уплотнить учебную информацию и представить блоками, а также задать индивидуальный темп учебной деятельности,
- технология организации самостоятельной работы обучающегося, особенно на старшей ступени образования,
- исследовательские технологии, направленные на творческий поиск и применение знаний,
- проектные технологии, которые позволяют организовать деятельность ученика в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта,
- технология игрового обучения, в процессе которой отражается накопленный учащимися жизненный опыт, приобретаются навыки, необходимые им для успешной деятельности, воспитываются организаторские способности,
- технология развития критического мышления позволяет активизировать учебный процесс, повышает самостоятельность учащихся, педагогическая мастерская.

Новое содержание образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику форм и методов личностно-ориентированного обучения, связанных с возрастными и личностными особенностями учащихся.

На уроках должны широко использоваться **следующие формы занятий:**

- 1) анализ исторических источников, связанных общей темой;

- 2) практикумы (решение серии познавательных задач в группах или индивидуально);
 - 3) ролевые игры (деловые, ретроспективные, проблемно-дискуссионные);
 - 4) характеристика исторических альтернатив;
 - 5) моделирование хода событий;
 - 6) диспуты;
 - 7) «круглые столы»;
 - 8) дискуссии (структурированные, командные, проекты, групповые).
- Так, на уроках истории и обществознания будет продолжен процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе.

Н. М. Карамзин утверждал: «Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества».

У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, области и страны в целом. Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Но особенно велика в этом роль гуманитарных предметов, прежде всего обществознания, истории.

Занятие РМО №1

На базе МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов

Сентябрь 2022 год

Тема. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2022-2023 учебном году.

Обновление содержания образования в современных условиях преподавания истории и обществознания.

1.Программно-методическое обеспечение деятельности учителя истории и обществознания в 2022-2023 учебном году. Обновление содержания образования. Изучение нормативных документов, регламентирующих преподавание истории и обществознания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность- Десятова Е. А.

2. Стандарты ФГОС основного общего образования с изменениями в 2022 году. – Ипполитова Л.Н., методист управления образования Нижнеломовского района.

3. Изменения в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году по истории и обществознанию.

4.Обсуждение результатов ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию за 11 и 9 классы в 2022 году. Обмен опытом по вопросам организации работы учителя по подготовке выпускников основной и средней школы к прохождению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году. Типичные ошибки и правила подготовки к ЕГЭ: круглый стол.

5. Организация проектной деятельности обучающихся 11 классов: круглый стол.

6.Участие в региональном проекте по истории Великой Отечественной войны « Пенза – город трудовой доблести и славы»: круглый стол.

7.Планирование работы на новый учебный год.- Десятова Е.А.

Источники:

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontseptsiiia-novogoho-uchiebno-mietodicheskogho-kompleksa-po-otiechiestviennoi-istorii;> [http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf.](http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf)

2. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории. [http://school.historians.ru/?p=2513.](http://school.historians.ru/?p=2513)

3. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

4. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
5. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)
6. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)
7. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.
8. **Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.**

Заседание РМО №2

Февраль 2023 год

На базе ФМБОУ СОШ с. Норовка в с. Кривошеевка

Тема: Особенности организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания в условиях современной информационной среды и исторической ситуации.

Вопросы:

1. Инновационные подходы к организации патриотического воспитания на уроках истории и обществознания.
2. Развитие творческого мышления на уроках истории и обществознания.
3. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования компетенций.
4. Изменения в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году по истории и обществознанию.
5. Виды современных педагогических технологий.
6. Эффективность и актуальность научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Урок

Источники

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsii-a-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii>; <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>.
2. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории. <http://school.historians.ru/?p=2513>.
3. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
4. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
5. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)
6. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

Источники и литература

1. Адамчук Д.В., Собкин В.С. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 4.
2. Алексашкина, Л. Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории (1990 – 2010-е гг.) /Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– № 4.
3. Баранов, П. А. Использование стандартизованных заданий при проведении промежуточного контроля по новейшей истории в 9 классе / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 3.
4. Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И.Е. Барыкина, // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
5. Белянкова, Е.И. Обществоведческое эссе: типичные ошибки и пути их преодоления / Е.И. Белянкова // ПИШ, 2015. – № 9. – С. 53-57.
6. Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М. В. Виноградова // Преподавание истории в школе. –2016.– № 2.
7. Ворожейкина, Н. И. Человек в истории России // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– № 3.
8. Вяземский, Е. Е., Болотина, Т. В. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. – 2015.– № 10.
9. Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015.
10. ЕГЭ – 2016. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов [Текст] / авт.-сост. О. А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Национальное образование, 2016. – 480 с. – (ФИПИ – школе).

11. Елисеева, Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2016.– № 4.
12. Изюмский, А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике / А.Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. –2016.– № 3.
13. Журавлева, О.Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ / О.Н. Журавлева // Преподавание истории в школе.– 2016.– № 1.
14. Морозов, А.Ю., Абдулаев, Э.Н., Историческое сочинение – новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе.– 2016.– №1.
15. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. –2016.– № 3.
16. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории (окончание) / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе.– 2016.– № 4.
17. Сафразъян, А.Л. Обществознание за 20 минут: Учебное пособие / А.Л. Сафразъян. – М.: Проспект, 2015. – 40 с.
18. Сафразъян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразъян. - М.: Проспект, 2015. - 96 с.
19. Собкин, В. С. Социология образования: единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук // ПИОШ, 2015. – № 2. – С. 49-56.
20. Черникин, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черникин. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.
21. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 359 с.
22. Шевченко, Н.И. Стандартизация исторического образования / Н.И. Шевченко // Преподавание истории в школе – 2016.– № 4.

31. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Трудные вопросы изучения истории современной России. / Преподавание истории и обществознания в школе. 2009, № 6.
32. Формирование ключевых компетенций в условиях подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ по истории. / Преподавание истории и обществознания в школе. 2010, № 6.
33. Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика. / Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, № 10.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

по истории

Событийный навигатор история.docx Навигатор ОРКСЭ.doc
Навигатор Истоки.doc