

ПРОТОКОЛ №2

заседания районного методического объединения учителей географии
от 6 декабря 2022г.

Присутствовали: 11 человек

Повестка:

1. «Активные формы изучения географии»
2. Мастер- класс «Эффективная организация практических работ по географии»
3. «Формирование функциональной грамотности на уроках географии»
4. Выступления:

Слушали: По первому вопросу «Активные формы изучения географии» слушали учителя географии ФМБОУ СОШ с.Верхний Ломов в с.Атмис Л.П.Щербакову (выступление прилагается).

Посетили школьный музей, узнали об истории и развитии села Голицыно, посмотрели музейные экспонаты. Затем была проведена экскурсия по селу Голицыно, где мы увидели красивые улицы, узнали их современные и старинные названия, а так же исторические места и историю их происхождения. Прогулялись по Голицынскому лесопарку, познакомились с историей его возникновения.

2. По второму вопросу «Эффективная организация практических работ по географии»

Учитель географии МБОУ СОШ с.Голицыно В.А.Рябов провел интерактивный мастер-класс с обучающимися 5 класса (конспект прилагается).

Проанализировали мастер-класс:

Тюмерова Н.В., учитель МБОУ СОШ №4 г.Нижний Ломов: присутствующие коллеги были не пассивными слушателями, а активными участниками мастер-класса. В ходе работы участники использовали разнообразные формы

и методы работы в полевых условиях, которые в дальнейшем будут использовать при проведении практических занятий на своих уроках.

Пояскова Н.Г., учитель МБОУ СОШ с.Кувак-Никольское: преимущество полевых занятий в том, что все можно увидеть своими глазами. А самое важное, что дети почти всегда интересуются природой и тем, что с ней связано, а для этого надо внедрить методы полевой практики в школе. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Балакирева И.В., руководитель РМО учителей географии: можно сделать вывод о том, что во время комплексной географической практики учащиеся могут применять имеющиеся у них навыки, учиться добывать знания, проводить наблюдения, заниматься измерениями различных объектов природы, анализировать и систематизировать полученный материал. Такие занятия для обучающихся переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве первооткрывателя, исследователя. Это дает возможность детям оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, воспитывает самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

По третьему вопросу «Формирование функциональной грамотности на уроках географии» слушали Балакиреву И.В, руководителя РМО учителей географии, которая рассказала, что функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретных задач.

Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях. на рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать изменения во времени, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Тюмерову Н.В., учителя географии МБОУ СОШ №4 г.Нижний Ломов (выступление прилагается).

Жбанникову Н.В., учителя географии ФМБОУ СОШ с.Голицыно в с.Ива, чтобы наработать компетенции в области естественных наук, важно грамотно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить существующие доказательства. Например, на своих уроках при анализе карты сейсмической активности можно ответить на вопрос, в каком регионе будет комфортнее и безопаснее проживать, старшеклассникам рассчитать оптимальную этажность зданий, которые допустимо возводить в определенных сейсмических и геологических условиях.

Ерохину И.В., учителя географии МБОУ СОШ №1 г.Нижний Ломов, в географии главный метод исследования – картографический. Задания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по географии требуют от школьника умения читать карту, владеть приемом наложения карт, развитого пространственного представления картографической информации.

Решение:

1. Внедрять методы полевой практики в школе.
2. Применять на уроках географии опыт учителей, выступавших на РМО учителей географии.
3. Принять к сведению услышанную информацию.

Руководитель РМО



И.В.Балакирева