

Протокол

заседания методического объединения дошкольных работников

Нижнеломовского района

№2

от 29 ноября 2022 года

Место проведения: МБДОУ детский сад №11 г. Нижний Ломов

Присутствовали: 23 человека

Тема «Развитие личностного потенциала дошкольников»

(из опыта работы воспитателей ДОУ Нижнеломовского района)

План заседания

1. Вступительное слово методиста ЦПОУ Управления образования Нижнеломовского района Осетровой Ю.Н.
2. Выступление «Личностный потенциал дошкольников» (воспитатель МБДОУ детского сада №11 г.Нижний Ломов Поликанова Мария Евгеньевна)
3. Выступление «Создание условий в ДОО для развития личностного потенциала дошкольников» (из опыта работы). Ответственный: воспитатель МБДОУ детского сада №2 г.Нижний Ломов Шейкина Светлана Борисовна
4. Выступление «Организация работы в ДОО по развитию личностного потенциала дошкольников в игровой деятельности» (из опыта работы). Ответственный: воспитатель МБДОУ детского сада с. Верхний Ломов Лелявина Екатерина Евгеньевна
5. Мастер-класс для педагогов по развитию личностного потенциала дошкольников. Ответственный: воспитатель МБДОУ детского сада №8 г.Нижний Ломов Колесникова Ольга Александровна
6. Мастер-класс для педагогов по развитию личностного потенциала дошкольников. Ответственный: Лебедева Любовь Николаевна, воспитатель МБДОУ детского сада №9 г.Нижний Ломов.
7. Разное

1.СЛУШАЛИ

Вступительное слово сделала методист Управления образования администрации Нижнеломовского района Осетрова Юлия Николаевна. Она напомнила коллегам, что современные условия общественной жизни предъявляют особые требования к развитию личности. Эти условия вносят в жизнь российского общества новые коррективы, требующие от специалистов мобильности, гибкого мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению разнообразных проблем. Нынешние дошкольники думают и чувствуют по-особенному. Психологи, педагоги, родители говорят об одном: эти дети требуют особого подхода, потому что они другие.

Современные требования к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО ориентируют воспитателей на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников. Юлия Николаевна пожелала плодотворной работы участникам районного методического объединения дошкольных работников Нижнеломовского района в обмене опытом работы по обозначенной теме.

2.СЛУШАЛИ.

Поликанову Марию Евгеньевну, воспитателя МБДОУ детского сада №11 г. Нижний Ломов. Она подробно осветила данную тему, включая интересные примеры из своего опыта работы (выступление сопровождалось презентацией).

У каждого ребенка есть потенциал, и очень важно реализовать его. Само слово «потенциал» подразумевает под собой нечто заложенное в человеке изначально. Поэтому его не нужно создавать, но его развитие, во многом, зависит от взрослых людей: смогут ли они разглядеть те или иные способности в ребенке, отнесутся ли они с пониманием к тому, что подарено ему природой. Личностный потенциал состоит из множества компонентов, которые связаны друг с другом: интеллектуальный потенциал, коммуникативный, творческий компонент, эмоционально-волевой потенциал, мотивационно-ценностный. Все, что окружает ребенка, формирует его личностный потенциал, является источником знаний и социального опыта. Поэтому, именно педагог, берет на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, организации предметно-пространственной развивающей среды. Важно учитывать особенности развития каждого ребенка. Так же важно для личностного развития детей придерживаться основных критериев образовательной системы:

1. Свободный доступ воспитанников к дидактическим пособиям, приобщение к культуре, творчеству;
2. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья воспитанников;
3. Умение педагога вести работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.;
4. Способность инновационной образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание; обеспечить морально-психологическую комфортность воспитанников;
5. Систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию.

В своей работе педагоги БДОУ детского сада №9 г. Нижний Ломов используют инновационные технологии для развития творческого потенциала воспитанников: речевые мобили. «умные шкафчики», утренний и рефлексивный круги, конструктор йохокуб. Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений

2 ВЫСТУПИЛИ

Батурина С.И., старший методист МБДОУ детского сада №8 г. Нижний Ломов заметила, Использование речевых мобилей очень интересный прием, дети могут использовать речевые модули в самостоятельной деятельности, а так же это хорошее упражнение для пальцев. По мнению известного философа Канта, “рука - это выдвинувшийся вперед человеческий мозг”. Поэтому уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев руки человека. Необходимо как можно чаще использовать в занятиях и играх с детьми упражнения для развития мелкой моторики.

3 СЛУШАЛИ

Шейкина Светлана Борисовна, воспитатель МБДОУ детского сада №2 г. Нижний Ломов. Она поделилась опытом работы своего детского сада по созданию условий в ДОО для развития личностного потенциала дошкольников в плане создания их эмоционального благополучия (выступление сопровождалось презентацией). Важнейшим фактором, влияющим на **эмоциональное состояние ребенка**, является правильно организованная **работа воспитателя**. Для организации такой **работы важно**, чтобы уже на уровне

осознания воспитатель был сориентирован не столько на создание предметно-развивающей среды, но и **эмоционально-развивающей среды в группе**. Большую часть своего дошкольного времени ребенок проводит в детском саду. Здесь он развивается как интеллектуально, так и психически. В процессе развития происходят изменения и в **эмоциональной сфере ребенка**. Именно **обеспечение эмоционального благополучия** ребенка и является одной из основополагающих задач дошкольного воспитания в ДОУ.

Наполнение **центров или уголков должно соответствовать следующим принципам:**

- Разнообразии материалов. Игры и игрушки для детей разного темперамента
- Доступность. Все материалы должны быть понятны ребятам конкретной возрастной группы
- Безопасность. Материалы **центра** не должны угрожать здоровью и безопасности детей,
- Актуальность. Содержание уголка подбирается под те проблемы, с которыми сталкиваются малыши в группе.
- Креативность.

Обеспечивая эмоциональное благополучие воспитатели в группах применяют различные формы взаимодействия, например: ритуалы приветствия, речевые настройки, ситуативный круг, занятия и этические беседы на темы: «Все мы разные», «Мы рядом», «Научился сам — научи товарища», «Что значит настоящий друг?», «Учусь прощать» и т.д.

Правильно организованная в группах предметно-развивающая среда, дает возможность детям к самостоятельным, активным действиям, развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развивать умения детей работать в группе сверстников. Позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, направленный на развитие личностного потенциала ребенка.

Организованная нами образовательная среда способствует развитию основных компонентов личностного потенциала ребенка: интеллектуальный, коммуникативный, творческий, эмоционально-волевой, ценностно-нравственный.

3 ВЫСТУПИЛИ

Широкова Т.В., воспитатель МБДОУ детского сада №11 г. Нижний Ломов. Она поблагодарила коллегу за интересный опыт работы, который еще раз подтверждает, что создание условий оказывает влияние практически на все сферы психологического развития дошкольника, в том числе на развитие его личностного потенциала.

4 СЛУШАЛИ

Леявину Екатерину Евгеньевну, воспитатель МБДОУ детского сада с.Верхний Ломов с опытом работы «Организация работы в ДОО по развитию личностного потенциала дошкольников в игровой деятельности» выступление сопровождалось презентацией). С самого раннего возраста любой ребенок начинает учиться быть собой и стремится к одобрению окружающих. И от этого и зависит: сможет ли он дальше развиваться и реализует ли он свой потенциал? В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовать и углублять свои знания и умения. Через игру ребенок входит в мир взрослых. Как показывает практика, современные дети не только мало играют, но и не умеют играть. А это значит, что у них не развивается активность, любознательность, воображение, творчество, важные коммуникативные навыки. В связи с этим возникает

необходимость помощи воспитанникам в овладении навыками сюжетно-ролевой игры. Мною оформлены центры для игр для мальчиков и девочек, которые пополняются и расширяются с учётом возрастных особенностей, развития и становления этапов формирования игры. Для развития у детей ролевых действий необходимо умение перевоплощаться. С этой целью использую костюмы и атрибуты, в изготовлении которых оказывают помощь родители.

Развитию игровой деятельности способствует использование «Игротеки», регулярное пополнение игрового материала, изготовление атрибутов для игр, выставки книг, изготовление и рассматривание тематических альбомов, чтение художественных произведений.

Играя с детьми, создаю проблемные ситуации. Это побуждает детей обсуждать замысел, подбирать необходимые материалы для деятельности.

Как можно чаще хвалю и поощряю каждого ребёнка, чтобы никто из них не потерял интереса к игре. В своей работе стараюсь, чтобы каждый ребёнок самореализовался в игре, развил свой личностный потенциал.

Работая с детьми в группе, создаю обстановку психологического комфорта и удовлетворения каждого ребёнка.

В результате моей работы дети стали более активны, оживлены, свободнее вступают во взаимодействие, подключаются к уже играющим сверстникам, уверены и самостоятельны в игре. (сообщение прилагается)

5 СЛУШАЛИ

Мастер-класс для педагогов по развитию личностного потенциала дошкольников на тему «Импровизация как форма развития активной личности» (на примере моделирования р.н.с. "Репка" (с использованием музыкальных инструментов) провела Колесникова Ольга Александровна воспитатель МБДОУ детского сада №8 г.Нижний Ломов

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения по вопросам формирования и поддержки у дошкольников инициативности и самостоятельности.

Мультимедийная поддержка: презентация по теме выступления, (конспект прилагается)

5 ВЫСТУПИЛИ

Шаронова Ю.С., старший воспитатель МБДОУ детского сада 39 г. Нижний Ломов. Она отметила, что взаимоотношения воспитателя с коллегами носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Ей удалось быстро и без проблем настроить участников на работу, установить необходимый контакт. Тема интересна и доступна в использовании с дошкольниками.

6 СЛУШАЛИ

Мастер-класс для педагогов по развитию личностного потенциала дошкольников на тему «Развитие творческого и личностного потенциала детей дошкольного возраста через театрализованные игры с использованием ткани» провела Лебедева Любовь Николаевна, воспитатель МБДОУ детского сада №9 г. Нижний Ломов. Мастер-класс помог педагогам понять, что использование в образовательной деятельности театрализованных игр с тканью развивают у ребенка чувственность, воображение, ассоциативное мышление и творческую активность, помогают формировать у ребенка представление о цвете, музыке, пространстве. Использование театрализованных игр снимает эмоциональное напряжение, помогает осмыслить услышанное, увиденное, и артистически передать в движении, развивая творческую свободу, пробуждая полёт фантазии, т.е. помогает раскрыть творческий потенциал дошкольника.

Мультимедийная поддержка: презентация по теме выступления, (конспект прилагается)

7. СЛУШАЛИ

Осетрову Юлию Николаевну, которая довела до сведения педагогов района, что в Закон об образовании ввели новое понятие «федеральная основная общеобразовательная программа» (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Минпросвещения утвердило федеральную основную программу дошкольного образования (ФОП ДО),

Появилась новая задача: обеспечить единые для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения ОП. Также одна из задач – обеспечить динамику развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

В ФОП ДО нет планируемых результатов развития ребенка к полугоду, которые были в ПООП. Зато подробно разработчики описали целевые ориентиры для дошкольников четырех, пяти и шести лет. В примерной ООП целевые ориентиры обозначили для четырех возрастов: результаты к полугоду, году, трем годам и к семи годам.

По-новому сформулировали часть целевого раздела об оценивании. В ПООП акцент был на развивающем оценивании качества образовательной деятельности по программе. В ФОП ДО речь идет о педагогической диагностике достижения образовательных результатов. Для педагогической диагностики разработчики выделяют две задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

1 сентября 2023 все ДОУ должны приступить к работе по новой программе. Впереди нас всех ждет плодотворная работа по ее внедрению.

7. ВЫСТУПИЛИ

Шадрина О.П., руководитель методического объединения дошкольных работников Нижнеломовского района. Она предложила опыт работы педагогов детских садов по развитию личностного потенциала дошкольников использовать дошкольниками работниками детских садов Нижнеломовского района.

Программу ФОП изучить в коллективах ДОУ. Старшим методистам провести семинары по ФОП.

РЕШЕНИЯ

методического объединения дошкольных работников Нижнеломовского района.

1. Ознакомить с опытом работы, представленным на заседании, коллективы педагогов детских садов и применять его в своей работе.
2. Ознакомиться с программой ФОП, познакомить коллективы детских садов.

Проголосовали

«за» - 23 человека

«против» - нет

«воздержались» - нет

Руководитель методического
объединения дошкольных

работников Нижнеломовского района



Шадрина О.П.