

## Протокол

заседания методического объединения дошкольных работников

Нижнеломовского района

№3

от 17 апреля 2023 года

Место проведения: филиал МБДОУ детского сада №2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка

Присутствовали: 23 человека

### Тема заседания

**«Формирование грамматически правильного  
строя речи дошкольников»**

**(из опыта работы воспитателей ДОУ Нижнеломовского района)**

### Повестка

1. Формирование грамматически правильного строя речи дошкольников. Сообщение. Ответственный Шишлова Елена Юрьевна, воспитатель МБДОУ детского сада № 9 г. Нижний Ломов.
2. Опыт работы филиала МБДОУ детского сада №8 г. Нижний Ломов в с. Кувак-Никольск по формированию грамматически правильного строя речи дошкольников. Ответственный Мещеринова Лариса Владимировна, воспитатель МБДОУ детского сада №8 г. Нижний Ломов.
3. Мастер-класс «Использование прозрачного планшета в процессе развития грамматически правильной речи дошкольников». Ответственный Четверикова Любовь Григорьевна, воспитатель МБДОУ детского сада с. Верхний Ломов.
4. Мастер-класс «Значение правополушарного рисования в развитии речи детей дошкольного возраста», Шачнева Юлия Петровна, воспитатель МБДОУ детского сада №2 г. Нижний Ломов.
5. Мастер-класс «Виртуальное путешествие или дружба без границ». Ответственный Жаркова Оксана Александровна, старший методист МБДОУ детского сада №11 г. Нижний Ломов.

### 1. СЛУШАЛИ

Вступительное слово сделала методист Управления образования администрации Нижнеломовского района Осетрова Юлия Николаевна. Она напомнила коллегам, что сегодня мы поделимся опытом работы о том, как сделать речь наших детей грамматически правильной, богатой, содержательной. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего, полноценного развития ребёнка. Ведь, чем правильнее, богаче речь, тем проще ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, полноценнее его общение со сверстниками и взрослыми. Хорошая речь - залог успешного развития всех психических процессов ребёнка. Бедный словарный запас, нарушения грамматического строя создают серьёзные препятствия для успешного обучения ребёнка в школе. Поэтому требуется серьёзная и своевременная работа по устранению данных нарушений. Юлия Николаевна пожелала плодотворной работы участникам районного методического объединения дошкольных работников Нижнеломовского района в обмене опытом работы по обозначенной теме.

### 2. СЛУШАЛИ.

Шишлову Елену Юрьевну, воспитателя МБДОУ детского сада №9 г. Нижний Ломов. Она сделала сообщение на тему «Формирование грамматического строя речи дошкольника»

(выступление сопровождалось презентацией).

Развитие грамматического строя речи в онтогенезе описано в трудах многих авторов: А. Н. Гвоздева, Т. Н. Ушаковой, Д. б. Эдькониной и др. В работах учёных описываются этапы становления и закрепления в речи различных грамматических категорий, рост словаря детей в процессе взросления ребёнка.

Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, в ходе игры, труда, конструирования и других видов детской деятельности, опосредованных словом, в общении со взрослыми и детьми. На развитие грамматического строя речи могут влиять разные факторы:

- врожденное языковое чутье;
- речевая среда;
- форма общения взрослых;
- стиль общения педагога с детьми;

целенаправленное педагогическое воздействие (наличие четкой продуманной системы в формировании речевых навыков детей, в том числе и грамматического строя речи.)

Для того, чтобы речь детей соответствовала их возрасту, воспитателям необходимо соблюдать следующие принципы в работе:

- учитывать детский возраст в своей группе;
- соблюдать все требования образовательной программы;
- владеть навыками и технологиями обучения грамотной речи;
- иметь методическую копилку и дидактический развивающий материал.

При проведении систематической работы с детьми по формированию и совершенствованию лексико-грамматической стороны речи дети к концу пребывания в ДОУ должны значительно пополнить свой словарный запас, а также приобрести следующие речевые навыки:

- произвольно строить высказывания;
- целенаправленно выбирать языковые средства;
- анализировать некоторые грамматические явления;
- научиться способам словообразования существительных, глаголов, прилагательных, наречий, причастий, например:
  - образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с различными продуктивными и менее продуктивными суффиксами,
  - называть детенышей животных и птиц в единственном и множественном числе,
  - знать существительные, обозначающие профессии и лиц, осуществляющих действия,
  - дифференцировать глаголы с наиболее продуктивными приставками,
  - образовывать притяжательные прилагательные,
  - качественные прилагательные,
  - относительные прилагательные,
  - образовывать уменьшительно-ласкательную форму прилагательных,
  - превосходную степень прилагательных,
  - наречия от качественных прилагательных,
  - сравнительную степень наречий и т.д.
- обращать внимание на морфологический состав слов, правильно изменять слова и сочетать их в предложениях, например:
  - подбирать однокоренные слова
  - слова-антонимы
  - образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах
  - правильно употреблять наиболее продуктивные предлоги
  - согласовывать числительные с существительным в роде, числе, падеже
  - различные местоимения с существительным в роде, числе, падеже

- глаголы с существительным в роде, числе
- местоимения с глаголом в роде, числе
- прилагательные с существительным в роде, числе и т.д.
- правильно составлять простые распространенные предложения из 3-4 слов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употреблять различные конструкции предложений.

Наиболее важным фактором, влияющим на развитие речи дошкольника в целом, и грамматической стороны речи в частности, является целенаправленное педагогическое воздействие. Эффективность работы по формированию лексико-грамматической стороны речи детей достигается через речевые дидактические игры и упражнения.

Педагоги МБДОУ детского сада №9 г. Нижний Ломов используют стимульный материал по подготовке к обучению грамоте предложенный Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области». Данный материал можно использовать на занятиях по подготовке к обучению грамоте, и как часть занятия по формированию грамматического строя речи, в индивидуальной работе с детьми, как игровые обучающие упражнения, при организации образовательных ситуаций.

Это система заданий, игровых упражнений для детей дошкольного возраста на формирование представлений о слове, слого, предложении, звуке.

Картотека стимульного материала включает в себя 47 конвертов с разнообразными упражнениями для детей и вспомогательным материалом для воспитателей.

## 2 ВЫСТУПИЛИ

Жаркова О.А., старший методист МБДОУ детского сада №11 г. Нижний Ломов, заметила, что коллектив педагогов их детского сада успешно использует данный стимульный материал. Очень удобно, в нем собрано много игр для использования с дошкольниками. И порекомендовала коллегам использовать данный опыт в своих учреждениях.

## 3 СЛУШАЛИ

Опытом работы филиала МБДОУ детского сада №8 г. Нижний Ломов в с. Кувак-Никольское по формированию грамматически правильного строя речи дошкольников поделилась Мещеринова Лариса Владимировна, воспитатель МБДОУ детского сада №8 г.Нижний Ломов. Работа по грамматике в филиале детского сада строится так, чтобы предоставлять каждому ребенку возможность решать посильные речевые задачи. Для этого в работе по формированию грамматического строя речи используются дидактические упражнения и игры. Словесный материал подбирается для игр таким образом, чтобы ребенок на интуитивном уровне мог уловить грамматическое правило, например правило выбора окончаний существительных в родит. падеже мн. числа в зависимости от окончания в именит падеже (полы – нет полов, столы – нет столов, но стул – нет стульев, нет деревьев).

Своеобразной игрой со смыслами является загадывание и отгадывание загадок. В основе загадки лежит замысловатый вопрос. Загадки содержат все типы синтаксических конструкции. Например, в процессе игры «загадка» дети при определении родовой принадлежности существительного ориентируются на окончания слов («Отгадайте, о ком эти слова – о собаке или о щенке: пушистая, добрая, веселая?»), подобные задания сложны для детей, особенно когда они даются впервые. Поэтому нужно доброжелательно относиться к ошибочным ответам. Важно, чтобы у детей активизировалась поисковая деятельность и чтобы они в итоге получили образец правильной речи. (О собаке скажем – веселая, а о щенке – веселый. Веселая щенок нельзя сказать). Широко используется и словотворчество.

## 3 ВЫСТУПИЛИ

Кнестяпина Н.Г., воспитатель МБДОУ детского сада №11 г. Нижний Ломов. Она поблагодарила коллегу за интересный опыт работы, который еще раз подтверждает, что игра ведущий вид деятельности дошкольника и именно играя, можно решить многие задачи, в том числе и речевые.

#### 4 СЛУШАЛИ

Мастер-класс «Использование прозрачного планшета в процессе развития грамматически правильной речи дошкольников» провела с коллегами Четверикова Любовь Григорьевна, воспитатель МБДОУ детского сада с. Верхний Ломов. (сообщение прилагается).

Инновационное развивающее пособие «Прозрачный мольберт» может применять в своей работе каждый педагог. Это удобное многофункциональное специальное пособие, которое позволяет ребёнку увидеть результат своей работы в сотрудничестве с другим человеком. Оно представляет из себя прозрачный мольберт из небьющегося стекла, на деревянной подставке. Занятия живописью на стекле - прекрасный способ творческого самовыражения детей, способствующий развитию у них коммуникативных навыков. Ребёнок словно не рисует, а тренируется рисовать и соответственно имеет право на ошибку и исправления. В следствии чего ребёнок раскрепощается, становится общительным, уверенным в себе, устраниются страхи и комплексы.

Настольный мольберт используем в работе с подгруппой и индивидуально.

Мольберт – это всегда общение ребёнка со взрослыми. Рисование на мольберте начинается всегда со сказки, загадки, потешки или стихотворения. Взрослые совместно с детьми обыгрывают сюжет будущего рисунка.

Важно то, что данное пособие можно использовать с детьми разного возраста и для каждого возраста найдутся идеи для творений.

#### 4. ВЫСТУПИЛИ

Матвеева О.И., старший воспитатель филиала МБДОУ детского сада №2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка . Она сказала, что мастер-класс поможет применить новое пособие в работе с детьми в их детском саду. Необычное привлекает внимание детей и заставляет их удивляться. В отличие от рисования по бумаге, «стекло» дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Рисование способствует развитию памяти, усидчивости, внимания, мелкой моторики рук и соответственно речи и умственных способностей ребёнка.

#### 5 СЛУШАЛИ

Мастер-класс «Значение правополушарного рисования в развитии речи детей дошкольного возраста» провела с коллегами Шачнева Юлия Петровна, воспитатель МБДОУ детского сада №2 г. Нижний Ломов.

Юлия Петровна подчеркнула перед практическим занятием, что развитие речи детей тесно связана с мелкой моторикой рук. Как говорил известный исследователь детской речи М.М. Кольцова «Кисть руки надо рассматривать, как орган речи». Так как именно развитие движение пальцев рук влияет на развитие речи. Огромную помощь в развитии речи детей оказывает изобразительная деятельность.

Для того, чтобы заинтересовать детей, рекомендуется использовать нетрадиционные техники и приемы рисования . Использование метода нетрадиционных техник рисования является одним из способов, позволяющих развивать мелкую моторику пальцев рук, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга. Одной из интересных техник нетрадиционного рисования является правополушарное рисование.

Мультимедийная поддержка: презентация по теме выступления,(конспект прилагается)

#### 5 ВЫСТУПИЛИ

Шадрина О.П., старший методист МБДОУ детского сада №9 г. Нижний Ломов . Она отметила, что интуитивное рисование, которое также называют правополушарным

рисованием, поможет не только раскрыть истинный потенциал ребенка, но и легче усваивать материал, кроме того поможет уберечь его от перегрузок и стрессов. Тема интересна и доступна в использовании с дошкольниками.

#### 6 СЛУШАЛИ

Мастер-класс «Виртуальное путешествие или дружба без границ» провела Жаркова Оксана Александровна, старший методист МБДОУ детского сада №11 г. Нижний Ломов.

Мультимедийная поддержка: презентация по теме выступления, (конспект прилагается)

**Цель мастер-класса:** предоставить опыт работы по использованию виртуальных путешествий как одной из форм работы по формированию грамматически правильного строя речи у старших дошкольников.

#### **Задачи:**

- познакомить участников мастер-класса с организацией виртуальных путешествий как одной из форм работы с воспитанниками по речевому развитию;

- показать на практике особенности организации и проведения виртуальных встреч.

Оксана Александровна помогла фокус группе смоделировать путь виртуальных путешествий, сделать календари-напоминалки. И пригласила принять участие воспитанников в виртуальном общении между детскими садами Нижнеломовского района.

#### 6. ВЫСТУПИЛИ

Смагина Т.А., методист детского сада с. Верхний Ломов. Она поблагодарила за интересный мастер-класс. Подчеркнула, что использование виртуальных путешествий с воспитанниками сельских детских садов очень актуально и своевременно. И педагоги обязательно примут участие в виртуальном общении с другими детскими садами.

#### 7. СЛУШАЛИ

Осетрову Юлию Николаевну, которая напомнила педагогам района, что 1 сентября 2023 все ДОУ должны приступить к работе по новой программе. В мае, июне месяце необходимо обновить программы детского сада и привести их в соответствие с ФОП ДО.

#### 7. ВЫСТУПИЛИ

Шадрина О.П., руководитель методического объединения дошкольных работников Нижнеломовского района. Она предложила опыт работы педагогов детских садов по развитию грамматически правильного строя речи дошкольников использовать в детских садах Нижнеломовского района.

Старшим методистам в своих детских садах активизировать работу по обновлению программы и приведению ее в соответствие с ФОП.

### РЕШЕНИЯ

**методического объединения дошкольных работников Нижнеломовского района.**

1. Ознакомить с опытом работы, представленным на заседании, коллективы педагогов детских садов и применять его в своей работе.
2. Активизировать работу по обновлению программы и приведению ее в соответствие с ФОП до июля 2023 года.

Проголосовали

«за» - 23 человека

«против» - нет

«воздержались» - нет

Руководитель методического  
объединения дошкольных

работников Нижнеломовского района \_\_\_\_\_ Шадрина О.П.