

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «ЦПОУ
Нижнеломовского района»



О.В. Воробьева

августа 2026

План работы районного методического объединения учителей истории и обществознания на 2026-2027 учебный год

Руководитель районного
методического объединения
учителей истории и обществознания
Десятова Елена Анатольевна

г. Нижний Ломов

2026 год

Анализ работы РМО за 2025-2026 учебный год.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА на 2025-2026 учебный год была «Повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога для организации и ведения учебной и воспитательной работы»

ЦЕЛЬ: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации ФГОС третьего поколения, применение активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

ЗАДАЧИ:

- повышать профессиональное мастерство и уровень квалификации учителей истории и обществознания для осуществления качественного образования;
- распространять положительный педагогический опыт учителей истории и обществознания в подготовке в ОГЭ, ЕГЭ;
- совершенствовать внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
- оказывать поддержку педагогам в освоении и введении в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения;
- повышать профессиональную компетенцию педагогов по вопросам использования цифровых образовательных платформ на уроках и во внеурочной деятельности;
- реализовывать предметное содержание на учебных занятиях по истории на базовом и углубленном уровнях обучения;
- оказывать методическую помощь педагогам в подготовке выпускников к ГИА в форме ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ (9 класс) по истории и обществознанию с целью повышения качества образования;
- продолжить изучение содержания ФГОС третьего поколения. Работа с Конструктором рабочих программ;
- повышать качество и результативность работы педагогов с одарёнными детьми: участвовать в школьных, районных, региональных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах;
- систематизировать опыт работы педагогов РМО в целях его распространения, развивать методическую работу, способствующей профессиональному развитию и самообразованию учителей истории и обществознания;
- развивать практику участия педагогов в сетевом взаимодействии, направленном на взаимную методическую поддержку;
- организовать открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету согласно плану методической работы отдела образования;

С учетом целей, задач и планом работы РМО были рассмотрены ряд вопросов, поведено три методических объединения.

Первое занятие РМО учителей истории и обществознания на тему «Основные направления модернизации преподавания истории и обществознания в современных условиях» было проведено на базе МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов 17 сентября 2025г.

Присутствовало 15 человек

Были рассмотрены вопросы:

1. Основные направления работы районного методического объединения учителей обществоведческого цикла в 2025-2026 учебном году (Десятова Е.А, руководитель РМО).
2. Обсуждение методических рекомендаций учителям истории и обществознания на 2025-2026 учебный год (Десятова Е.А., руководитель РМО, учителя истории и обществознания).
3. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию – Ипполитова Л.Н., методист управления образования
4. Утверждение плана работы РМО на 2025-2026 учебный год.- Десятова Е.А.

Анализ работы РМО учителей истории и обществознания за 2024-2025 учебный год провела Десятова Е.А. Формы работы на занятиях методических объединений педагогов носили коллективный и индивидуальный характер. Целью работы являлось продолжение изучения теории и практики использования деятельностных технологий обучения истории, обществознания, для повышения качества знаний и развития личности.

В течение года велась работа над выполнением следующих задач, как: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в вопросах введения ФГОС, изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения. изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и выработка рекомендаций для членов РМО.

Продолжалась работа по обобщению опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, по освоению технологий системно-деятельностного подхода

Активизировалась в данном учебном году внеклассная деятельность по предметам, как средство развития познавательной деятельности учащихся; деятельность педагогов по использованию современных образовательных технологий; осуществлялось методическое руководство исследовательской, проектной и творческой деятельностью учащихся в рамках олимпиад, конкурсов, конференций..

С рабочими программами по истории и обществознанию ФГОС ООО 5-9(новые программы), 5-9 (старые программы) познакомила Десятова Е.А., выделив рабочие программы учебных предметов, курсов, выбор УМК по истории и обществознанию.

Особое внимание уделяется синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, истории родного края, сопоставлению ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введению в содержание образования элементов региональной истории; выделила особенность преподавания истории в 8, 9 классах (период с 1801 года по 1825 год), программами по истории нашего края в 5-7 классах. Представила планирование курсов история России и всеобщая история в 8, 9, 10,11 классах, изменениях в планирование курса «Обществознание» в 8- 11 классах.

С итогами ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию в 2025 году познакомила, сделала выводы и предложения на основе аналитических материалов Ипполитова Л.Н.. Она проанализировала результаты ЕГЭ по истории и обществознанию в 11 классах ОГЭ в 9 классах в 2025 году. Выделила проблемы, определила над какими вопросами стоит поработать в текущем учебном году, познакомила с организацией работы учителя по подготовке выпускников основной и средней школы к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2025-2026 учебном году.

Методические рекомендации на основе анализ типичных ошибок выпускников – участников ОГЭ, ЕГЭ 2025 года дала Десятова Е. А.

По истории выпускники справились с заданиями по хронологии, с понятиями, с историческими документами, показали знания событий Великой Отечественной войны. Но показали слабые знания по истории в работе с исторической картой, знания фактов истории культуры. Остаются сложными задания №18 и №19 по истории, задания № 18- 25 по обществознанию. Отметила, что в соответствии с этим необходимо усилить подготовку учащихся к сдаче экзаменов. Необходимо изучать не только разделы курса, но и кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания.

Было представлено планирование работы на новый учебный год, о целях и задачах работы РМО учителей истории и обществознания на 2025-2026 учебный год.

Второе районного методического объединения учителей истории и обществознания состоялось 17.12 2025г. на базе МБОУ СОШ с. Норовка.

Присутствовало- 17 человек

Тема занятия «Повышение качества образования по истории и обществознанию при обновлении содержания. Особенности преподавания регионального компонента на уроках истории в современных условиях».

Вопросы

1. Повышение качества образования по истории и обществознанию при обновлении содержания. Пономарев И.В.
2. Сложные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.- Десятова Е.А.
3. Особенности преподавания регионального компонента на уроках истории современных условиях. - Щербакова Н.В.
4. Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания с целью повышения качества образования. -Баженова В.А.
5. Мастер – класс «От цифрового конспекта к персонализированному заданию: как ИИ и обучающие платформы меняют урок истории и обществознания.- Конакова Ю.В.
6. Анализ Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа по истории, обществознанию, праву.- Ипполитова Л.Н.

Пономарев И.В. выделил особенности исторического образования в свете изменившейся геополитической ситуации и СВО, переход от индивидуально- гуманистической к

общественно- ценностной парадигме. Выделил задачи историческо- обществоведческого образования, основные направления формирования функциональной грамотности. Обратил внимание на значимость изучения тем по истории культуры России, истории родного края. Десятова Е.А. выделила систему и принципы подготовки учащихся 9, 11 классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию. Определила методические приемы, формы работы, серьезные трудности выпускников при подготовке к ЕГЭ, проблемные области в ЕГЭ по истории и обществознанию. Поделилась опытом своей работы в данном направлении.

Об особенностях преподавания регионального компонента на уроках истории современных условиях рассказала Щербакова Н.В. Выделила новые реалии, уровни краеведческой работы, огромный потенциал исторического краеведения, содержание краеведческих знаний по истории. Подробно остановилась на формах краеведческой работы в школе. Поделилась опытом своей работы в данном направлении.

Баженова В.А. рассмотрела проблему применения современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания с целью повышения качества образования. Выделила основные педагогические технологии, такие как , ИКТ, проектная деятельность, игровая методика, технологии смешанного обучения, здоровьесберегающие технологии. Поделилась опытом своей работы в данном направлении.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа по истории, обществознанию, праву провела Ипполитова Л.Н.

.Мастер – класс на тему: «От цифрового конспекта к персонализированному заданию: как ИИ и обучающие платформы меняют урок истории и обществознания провела Конакова Ю.В. Выделила особенности нейросетей, их характеристики, примеры их применения на уроках и во внеклассной работе. Провела практический блок с учителями истории и обществознания « Маршрутная карта учителя». Выделила их практическую значимость и риски. Преподаватели дали высокую оценку данному мастер-классу.

Третье занятие Районного методического объединения учителей истории и обществознания было проведено 18.04 2026г.

Присутствовало- 17 человек.

Тема занятия. «Совершенствование профессионального мастерства педагогов как необходимое условие повышения качества образования» (выездное заседание)

1.Экскурсионная поездка в музей- усадьбу М.Ю. Лермонтова «Тарханы»

2.. Совершенствование профессионального мастерства педагогов как необходимое условие повышения качества образования- Десятова Е.А.

3.Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории, обществознания, во внеурочной деятельности
Сударикова Л.В.

4.Подведение итогов работы РМО учителей истории и обществознания в 2025-2026 учебном году.- Десятова Е,А., Ипполитова Л.Н.

Участники районного методического объединения учителей истории и обществознания, русского языка и литературы совершили экскурсионную поездку в музей- усадьбу М.Ю. Лермонтова «Тарханы», познакомились с жизнью выдающегося русского поэта, культурой 19 века.

Десятову Е.А., которая познакомила с исследованиями выдающихся педагогов современности по данной проблеме, выделила основные направления работы в данном аспекте. Школьное историческое образование является одним из наиболее массовых каналов формирования мировоззрения подрастающих поколений. От профессиональных и личностных качеств учителя истории будут зависеть ценностные ориентации граждан России, их способность выстраивать свою деятельность в соответствии с мировым и отечественным опытом, учитывать в ней соотношение традиций и новаций. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества педагогического процесса

Сударикова Л.В. выделила аспекты гражданско-патриотического воспитания на уроках истории, обществознания, во внеурочной деятельности. Поделилась опытом своей работы в данном направлении. Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем.

Патриотическое воспитание призвано формировать морально-психологические качества, необходимые для выполнения задач надежной охраны безопасности Отечества. Отметила, что краеведение подразумевает не только знания о местном крае, но и пути познания, поиска и распространения этих знаний. Это не только способ сохранения и освоения исторического опыта, но и обретение личного опыта, возможность социализации подростка, вовлечение ребёнка в деятельность наравне с взрослыми.

Были подведены итоги работы РМО за 2025-2026 учебный год, намечены основные направления работы на следующий год.

Ипполитова Л.Н. отметила достижения учителей и их воспитанников за данный период.

Положительным в работе РМО считаю:

- своевременное информирование и обсуждение актуальных вопросов, связанных с профессиональной деятельностью учителей истории и обществознания;
- оказание теоретической и практической помощи членам МО: хорошая посещаемость заседаний членами МО;
- организация и проведение экскурсии совместно с учителями русского языка и литературы экскурсионной поездки в музей- усадьбу М.Ю. Лермонтова «Тарханы».

Работа РМО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приемов обучения. В плане работы РМО учтены разнообразные формы организации деятельности МО:

- заседания МО,
- творческие мастерские и отчеты учителей,
- работа учителей над методической темой
- взаимопосещение уроков.
- педагогические семинары и курсы,

- подготовка учащихся к школьным олимпиадам и творческим конкурсам,
- самообразование учителей,
- проведение предметной недели.

Недостатками в работе МО являются:

необходимо разнообразить формы проведения РМО, внедрить круглые столы.

Профессиональные затруднения:

- организация дифференцированной подготовки к ГИА,
- применение цифровых ресурсов,
- разработка критериев текущего оценивания,
- проектирование урока в логике ФРП,
- эффективное использование единых государственных учебников,
- обучение развернутому обществоведческому ответу с опорой на факты, события, опыт,
- работа с детьми группы риска,
- работа с детьми, претендующими на высокий балл,
- формирование у учащихся умения анализировать исторический источник, таблицу, карту, статистику, аргументировать вывод.

Все намеченные мероприятия на 2025---2026 учебный год выполнены. Работа районного методического объединения была направлена на повышения профессионального уровня учителей истории и обществознания в рамках требований ФГОС ООО. Методическую помощь учителям в овладении современными педагогическими технологиями, совершенствовании системы индивидуальной учебно-методической помощи обучающимся, с учетом современных методических требований. Данные направления деятельности реализуются в ходе работы МО.

План работы РМО учителей истории, обществознания и ДНК России на 2026 – 2027 учебный год

Тема «Повышение предметных и методических компетенций педагогов — условие и ресурс повышения качества образования»

Цель: совершенствование качества исторического и обществоведческого образования через обновление содержания, применение современных технологий, совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей истории, обществознания и ДНКР по актуальным направлениям развития образования.

Основные задачи:

- Развивать: - предметные компетенции педагогов округа через расширение знаний содержания предмета, закономерностей, законов и теорий, лежащих в его основе и формирование умений адаптировать эти знания для обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, применение современных образовательных технологий;
 - умение проектировать методики и технологии обучения.
 - Диагностировать результаты достижения целей;
 - методическую рефлексию, умение анализировать эффективность используемых приёмов и упражнений; - методическую информированность педагогов округа;
 - методическую грамотность, обеспечивающую эффективное и качественное решение профессиональных задач в условиях широкого круга педагогических ситуаций в контексте преподаваемого предмета;
 - методическое творчество как средство самовыражения, самореализации и саморазвития индивидуальности педагогов;
 - методическое искусство как высший уровень методической компетентности педагога, предполагающий глубокое понимание методов и способов организации педагогического процесса, а также способность применять их в нестандартных ситуациях, творчески подходить к решению профессиональных задач.
 - Способствовать:
 - овладению педагогами современными методами и технологиями обучения;
 - освоению инновационных технологий, отбору инновационного содержания обучения;
 - обеспечению системной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и ВПР;
 - совершенствованию профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
 - Активизировать подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с акцентом на практикоориентированные задания.
 - Организовать системную работу с одарёнными детьми через проектную и исследовательскую деятельность.
 - Создать условия для формирования компетентности учащихся в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО,
- Совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО, модернизации системы образования путем применения активных технологий на уроках истории и обществознания.

Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности учителей истории и обществознания, ДНКР

-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

-ФГОС ООО

-ФГОС СОО

ФООП ООО

ФООП СОО

ФРП по истории и обществознанию

-Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2026-2027 учебном году. Знакомство с информационно-методическим письмом Минпросвещения Российской Федерации. Изучение приказа Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

- Единые Государственные учебники по истории и обществознанию, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями в условиях обновленных ФГОС.

- Анализ методических рекомендаций по подготовке к ГИА по истории и обществознанию в 2025-2026 учебном году.

Аналитическая деятельность

-Установочное заседание: анализ работы за предыдущий период, обсуждение результатов ГИА и ВПР, утверждение плана работы на новый год, корректировка рабочих программ.

-. Мониторинг сформированности функциональной грамотности у учащихся (входная диагностика), анализ результатов срезовых работ, выявление типичных затруднений педагогов.

-. Повышение квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации по актуальным вопросам методики, семинары, вебинары по формированию функциональной грамотности и практикоориентированному обучению.

. Методическая работа

Мастер-класс: «Методика разработки и применения заданий по формированию читательской и финансовой грамотности на уроках обществознания».

Практикум «Цифровизация исторического образования: от инструмента к методу».

Эффективное использование образовательных платформ интерактивных карт

Круглый стол: «Интеграция основного и дополнительного образования как условие формирования функциональной грамотности».

Организация проектной деятельности с использованием цифровых инструментов (создание лент времени, виртуальных экскурсий, инфографики)

. Взаимопосещение уроков, консультации по разработке практикоориентированных заданий, обмен опытом.

Работа с одаренными детьми

Организация проектной и исследовательской деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.. Анализ результатов участия в олимпиадах, подготовка рекомендаций по дальнейшей работе.

Диагностика и мониторинг. Проведение стартовой и итоговой диагностики уровня функциональной грамотности учащихся. Анализ динамики результатов.

Подведение итогов работы РМО, оценка эффективности выбранных форм и методов, корректировка плана на следующий год.

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания истории и обществознания, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей-предметников на МО, педагогических советах.
- Посещение семинаров образовательных учреждений города, района, области.
- Повышение квалификации педагогов на курсах..
- Прохождение аттестации педагогических кадров. .
- Проведение школьного этапа олимпиад по предметам, участие в муниципальном и региональном этапах по истории и обществознанию , экономике, предпринимательству, краеведению.
- Участие 10-11 классов в муниципальном и региональном этапе олимпиады по избирательному праву.
- .- Диагностическая работа по обществознанию по структуре ОГЭ в 9-х классах , ЕГЭ в 11 - классах
- Защита индивидуальных проектов учащимися 10 х классов школ
- . Участие в проведении ВПР по истории и обществознанию.
- Участие во Всероссийском «Диктанте Победы».
- Обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
Изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- Применение инновационных технологий;
- Открытые и показательные уроки, мастер-классы.

Ожидаемые результаты •

Повышение методического уровня педагогов

- Рост качества знаний и познавательного интереса учащихся.
- Овладение учителями системой преподавания предмета в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС.
- Создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетентностей и УУД.

Решение выше перечисленных задач через использование **педагогических технологий**;

- технология оценки события глазами разных людей – рассмотрение исторических фактов и их нравственное осмысление с позиции различных личностей, социальных групп, очевидцев, публицистов, историков;_
- технология переноса в изучаемую эпоху или событие;
- технология «Имя в истории» – обнаружение духовной связи своего имени с именами, которые хранит история человечества;
- технология оценки величия человека, исходя из нравственных критериев рассмотрение поведения человека в соответствии с системой ценностей того общества, в котором он жил, и системы личных ценностей;
- технология бинарного урока – поиск интегрирующей основы при рассмотрении исторических событий учителями разных предметов;
- технология духовного эпицентра – рассмотрение исторических объектов, через которые проходили разные исторические события на протяжении всей истории их существования;
- технология критического мышления;
- технологии проблемного обучения.

Для решения этих задач используются как традиционные **методы обучения**, так и инновационные:

- технология модульного обучения, которая позволяет уплотнить учебную информацию и представить блоками, а также задать индивидуальный темп учебной деятельности,

- технология организации самостоятельной работы обучающегося, особенно на старшей ступени образования,
- исследовательские технологии, направленные на творческий поиск и применение знаний,
- проектные технологии, которые позволяют организовать деятельность ученика в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта,
- технология игрового обучения, в процессе которой отражается накопленный учащимися жизненный опыт, приобретаются навыки, необходимые им для успешной деятельности, воспитываются организаторские способности,
- технология развития критического мышления позволяет активизировать учебный процесс, повышает самостоятельность учащихся, педагогическая мастерская.

Новое содержание образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение_форм обучения, внедрение в практику форм и методов личностно-ориентированного и практико- ориентированного обучения, связанных с возрастными и личностными особенностями учащихся.

На уроках истории и обществознания будет продолжен процесс воспитания гражданина, формирование патриотизма, гражданской идентичности, формирование традиционных духовно- нравственных качеств гражданина РФ.

Список учителей истории и обществознания

№	ФИО	Образовательная организация	Должность
1	Морозова Наталья Николаевна	МБОУ СОШ №1 г. Нижний Ломов	учитель
2	Шалимова Ирина Павловна	МБОУ СОШ №1 г. Нижний Ломов	учитель
3	Рязанцева Елена Ивановна	МБОУ СОШ №1 г. Нижний Ломов	Зам. директора
4	Десятова Елена Анатольевна	МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов	учитель
5	Щербакова Наталья Владимировна	МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов	учитель
6	Сударикова Лариса Владимировна	МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов	учитель
7	Проскурякова Мария Николаевна	МБОУ СП №4 г. Нижний Ломов	учитель
8	Баженова Валентина Александровна	МБОУ СОШ с. Верхний Ломов	учитель
9	Смагина Юлия Николаевна	МБОУ СОШ с. Верхний Ломов	Директор школы
10	Ильина Наталья Викторовна	МБОУ СОШ с. Кувак- Никольск	учитель
11	Корнаузов Олег Александрович	МБОУ СОШ с.Голицыно	учитель
12	Пономарев Игорь Владимирович	МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов в с. Большой Мичкасс	учитель
13	Головушкина Людмила Николаевна	МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов в с. Вирга	учитель
14	Деева Ирина Ивановна	МБОУ СОШ с. Верхний Ломов в с. Атмис	учитель
15	Конакова Юлия Викторовна	МБОУ СОШ с. Норовка	учитель
16.	Еренина Ольга Викторовна	МБОУ СОШ с. Норовка в с. Кривошеевка	учитель
17	Тренина Любовь Александровна	МБОУ СОШв с. Новая Пятина	учитель
18.	Бертякова Марина Павловна	МБОУ СОШ с. Большие Хутора	учитель
19	Ипполитова Лариса Николаевна	Методист управления образования Администрации Нижнеломовского района	
20	Бесчастнова Ирина Викторовна	МБОУ СОШ с. Норовка в с. Кривошеевка	учитель

Занятие №1

От 26 августа 2026 года.

Место проведения: МБОУ СОШ №1 г. Нижний Ломов имени С. Ф. Тархова.

Состав участников: методисты, педагоги истории и обществознания
общеобразовательных организаций Нижнеломовского района.

Тема: « О проведении мероприятий в сфере образования Нижнеломовского района, приуроченных к Году единства народов России, направленных на укрепление межнационального единства, согласия, дружбы и взаимоотношения народов России, укрепление общероссийской гражданской идентичности.»

Вопросы:

1.Приветственное слово, актуализация основных направлений в новом учебном году. Результаты ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию.- Ипполитова Л.Н., методист
Управления образования администрации Нижнеломовского района.

2. Изменения в преподавании истории и обществознания в 2026- 2027 учебном году.-
Десятова Е.А., руководитель РМО учителей истории и обществознания

3.Патриотическое воспитание через историко - просветительские проекты Российского
военно - исторического общества: опыт Пензенской области – Баженова В.А., учитель
истории и обществознания МБОУ СОШ с. Верхний Ломов им. И.И.Привалова.

4. Реализаций мероприятий, приуроченных к Году единства народов. Уроки истории.-
Еронина О.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с. Норовка в с.
Кривошеевка.

5. Переход на новые Государственные учебники по курсам « История», «
Обществознание» в 2026-2027 учебном году.- Десятова Е.А., руководитель РМО учителей
истории и обществознания

Занятие №2

Дата проведения – декабрь

Место проведения - ФМБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в с. Большие Хутора

Тема: «Тема «От качественного проведения урока - к высокому качеству образования»

1. От качественного проведения урока - к высокому качеству образования
2. Формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей через реализацию курса ДНК России.
3. Роль учебных дисциплин в формировании гражданской идентичности.
4. Применение информационных технологий при подготовке обучающихся к ГИА по истории и обществознанию

Занятие №3

Дата проведения – апрель

Место проведения – СОШ № 2 г. Нижний Ломов

Тема: Пути повышения эффективности работы учителя истории и обществознания по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

Вопросы:

1. Экскурсионная поездка в музей В.Г.Белинского в г.Белинский.
2. Пути повышения эффективности работы учителя истории и обществознания по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации – Круглый стол.
3. Повышение предметных и методических компетенций педагогов — условие и ресурс повышения качества образования
4. Музейные маршруты: духовно-нравственный потенциал сотрудничества и взаимодействия школы с учреждениями социокультурного пространства
5. Подведение итогов работы РМО учителей истории и обществознания в 2026-2027 учебном году.